**Технологическая карта урока**

Предмет:

Информатика

Класс:

9

Автор УМК:

Учебник Информатика 9 класс Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Тема урока:

**База данных как модель предметной области**

Тип урока:

урок-практикум

Методы обучения:

иллюстративный, наглядный, словесный.

Формы обучения:

* фронтальная, индивидуальная
* Цель урока:

*Деятельностная цель:*

- формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания,

- формирование способности обучающегося к проведению логических связей между теоретическими и практическими заданиями, связанных с построением структуры изученных понятий.

*Содержательная цель:*

- расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Задачи:

*Образовательные:*

-выявлять ключевые поля РБД;

-выявлять тип данных поля в РБД;

*Развивающие:*

- учить анализировать учебную задачу, правильно выбирать способы решения учебных задач;

*Воспитательные:*

-  воспитание ответственности за свою деятельность;

- проводить аналогию между ранее известным и новым материалом;

- делать самостоятельные выводы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты: | | | |
| Предметные | Метапредметные | | Личностные |
| -умение различать числовой, текстовый, дата и логический тип данных поля;  -умение выделять ключ поля или совокупность ключей;  -умение считывать содержимое РБД. | -умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить рассуждение, умозаключение и делать выводы;  -умение создавать, применять различные продукты для решения учебной задачи;  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -развитие ИКТ–компетенции. | | - формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию;  -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;  -формирование коммуникативной компетентности |
| Оборудование: | | Учебник, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация «База данных как модель предметной области», раздаточный материал 1, раздаточный материал 2. | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке: | | Реляционные базы данных, поле, запись, ключ. | |

**Ход урока.**

Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

*Приветствие учеников и проверка их настроения и готовности к уроку.*

*Приветствие учителя*

***Личностные:***

самоопределение;

***Регулятивные:***

целеполагание;

***Коммуникативные:***

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам

***Познавательные:***

восприятие информации

***2. Актуализация знаний. Формулирование темы и целей урока. (8 мин)***

***Задачи:*** Воспроизвести знания и способы действий, необходимые и достаточные для выполнения практических заданий. Определить границы знания и незнания.

*Перед тем, как начать выполнять самостоятельную работу, учитель сообщает ученикам с помощью слайда презентации план урока:*

1. Самостоятельная работа;
2. устный опрос;
3. задание 1;
4. задание 2;
5. физкульминутка;
6. задание 3;
7. задание 4;
8. запись домашнего задания.

*Учитель раздает*раздаточный материал 1 *и объясняет, что необходимо выполнить 4 номера для того, чтобы актуализировать знания. После проделанной работы, листы с ответами собираются и фронтально обсуждаются вопросы самостоятельной работы.*

*После того, как ученики обсудили самостоятельную работу, на слайде презентации для ребят предлагаются 4 вопроса: что такое запись и поле, что такое ключ и какие типы данных есть.*

*После актуализации учитель озвучивает, что 2 пункта из намеченного плана выполнены и сейчас мы перейдем к практическим заданиям.*

*Внимательно слушают учителя и выполняют задание.*

***Познавательные:*** структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

***Коммуникативные:***

ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать.

***Личностные:***

 развитие логического мышления, знание основных моральных норм.

***3. Основная практическая часть урока.***

***Задачи:***связать теоретический материал с практическими заданиями и отработать навыки работы с реляционной базой данных.

*По плану, представленному на слайде ученики видят, что сейчас будет некое «задание 1». Учитель раздает раздаточный материал 2 и обговаривает суть задания.  
Для задания 1 необходимо знать какой тип данных поля существует и заглавной буквой во втором столбце указать это.*

*При переходе к заданию 2 учитель сообщает, что учащимся требуется отвечает на вопросы по сведениям однотабличной базы данных.*

*Внимательно слушают формулировку задания, при наличии вопросов задают их и фронтально выполняют работу.*

*Познавательные*: выбор наиболее эффективных способов выполнения задания;

*Регулятивные:* контроль и оценка своей деятельности в рамках урока.

***4. Физкультминутка. (1 мин).***

Здоровьесбережение.

Разминка для глаз.

*Выполняют разминку выполняя упражнения со слайда.*

***5. Основная практическая часть урока****(продолжение)****.***

***Задачи:***связать теоретический материал с практическими заданиями и отработать навыки работы с реляционной базой данных.

*Перелистывая слайд, учитель обращает внимание, что по плану осталось сделать еще 2 задания и записать домашнее.*

*4 задание делается самостоятельно каждым учеником.*

*Ученики выполняют 3 и 4 задание, по мере возникновения вопросов задают их учителя.*

*Познавательные*: выбор наиболее эффективных способов выполнения задания;

*Регулятивные:* контроль и оценка своей деятельности в рамках урока.

***6. Рефлексия учебной деятельности на уроке. (3 мин)***

***Задачи****:* зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся; оценить собственную деятельность на уроке;

зафиксировать неразрешенные на уроке затруднения, если они есть, как направления будущей учебной деятельности.

Слушает ответы учеников.

*Выполняют самооценку своей деятельности.*

*Регулятивные:* оценивание правильности выполнения учебной задачи.

*Личностные:*

рефлексия способов и условий

действия, контроль и оценка процесса

и результатов деятельности.

***7. Домашнее задание (1 мин)***

1. Рабочая тетрадь №57, 58, 59;

2. Параграф 1.5.

*Ученики записывают домашнее задание.*